**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Д/с комбинированного вида № 6 «Радуга» с. Троицкое»**

**План самообразования педагога**

**Тема:**

**"Экологическое воспитание детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности"**

**на 2024 - 2025 учебный год**

**Воспитатель:**

**Курочко Ирина Евгеньевна**

**с. Троицкое**

**2024**

«Человек был и всегда остаётся сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к природе, к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребёнка, это прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

*В. А. Сухомлинский*

**Актуальность.** Экологическое образование дошкольников по ФГОС — это непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры.

Вряд ли кто-то будет оспаривать тот факт, что без участия природы не может состояться ни развитие, ни воспитание подрастающего поколения. Каждый из тех, кто принес вред природе, когда – то был ребенком. Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается у детей только тогда, когда они видят примеры ежедневного, внимательного и заботливого отношения со стороны взрослых - воспитателей и родителей.

Осваивая экологические знания, ребенок узнает о неразрывной связи живого организма с внешней средой, учится вести здоровый образ жизни, а также формируется эстетическое восприятие природы и этика взаимодействия человека с миром. В дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально - ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой и его поведение в природе. Благодаря этому, появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении формирования экологической культуры детей и грамотности, умение жить в гармонии с природой. Важно сделать этот процесс интересным и увлекательным для детей; учить и воспитывать – играя в занимательной форме, которая достигается определенными игровыми действиями.

Игра, является ведущим видом деятельности дошкольника. Именно через игру ребёнок познаёт мир, готовится к взрослой жизни. В процессе игровой деятельности у детей формируется умение осознать себя частью мира, формируется и углубляется система представления детей о явлениях и объектах неживой природы как факторах экологического благополучия, обобщаются знания природоохранного характера, формируются основы экологического сознания, дается понятие о том, что мы живём на планете Земля и мы являемся хозяевами. У всех людей, какой бы они ни были национальности, в какой стране они ни жили, у них одна забота – сохранить нашу планету для дальнейшей жизни. Знания, полученные в детском саду, находят в игре практическое применение и развитие. В игре, примеряя на себя роли животных и растений, воссоздавая их действия и состояния, ребенок проникается к ним чувством сопереживания, что способствует развитию у ребенка экологической этики.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста ***предполагает:***

- воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование системы экологических знаний и представлений;

- развитие эстетических чувств (умение увидеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желание ее сохранить);

- участие детей в посильной для них деятельности по уходу, охране и защите природы.

**Цель:** повышение профессионального мастерства и компетентности в работе над формированием экологической культуры у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

* Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.
* Формировать представления о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
* Развивать интерес и активность в процессе познавательно - исследовательской деятельности, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.
* Воспитывать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города.
* Привлекать родителей в воспитание экологической культуры поведения у детей.
* Создать методические наработки и внедрять эффективный педагогический опыт в работу с дошкольниками.

**Формы работы с детьми:**

- образовательная деятельность по экологическому воспитанию:

- моделирование ситуаций;

- игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, настолько-печатные, пальчиковые и т. д.);

- опытно-исследовательская деятельность;

- разучивание песен, стихов, пословиц, поговорок;

- просмотр мультфильмов; видеопрезентаций;

- досуги, экологические, народные праздники и развлечения;

- беседы;

- чтение и инсценировка экологических сказок, рассказов;

- экологические проекты, акции;

- организация наблюдений, целевых прогулок, экскурсий;

- организация труда на прогулках, как средство экологического воспитания.

**Методы:**

*Словесные* – беседы, рассказывание, чтение, прослушивание аудиозаписей.

*Наглядные* – рассматривание книг, иллюстраций, энциклопедий.

*Практические* – дидактические игры, пальчиковая гимнастика, показ тематических театрализованных постановок, художественно-творческая деятельность, подвижные игры.

**Формы работы с педагогами:**

- мастер-класс;

- открытые занятия;

- выступления на педагогическом совете и методическом объединении.

**Формы работы с родителями:**

- консультации;

- участие родителей в изготовлении поделок вместе с детьми;

- помощь родителей в изготовлении кормушек;

- участие родителей в проектах, акциях, выставках;

- привлечение родителей к созданию альбомов.

**Форма подведения итогов:**

Картотека экологических игр, сказок.

Фотовыставка для родителей и педагогов.

Наглядно-информационные материалы для родителей.

Лепбуки экологической тематики.

***Ожидаемые результаты для воспитателя:***

1. Повышение уровня педагогической компетенции по экологическому воспитанию детей среднего возраста через игру.

2. Пополнение развивающей среды в группе.

3. Повышение мастерства в организации активных форм сотрудничества с семьей, разработка цикла консультаций и рекомендаций для родителей на данную тему.

***Ожидаемые результаты для детей:***

1. Позитивное и бережное отношение к окружающему миру, к растениям и животным.

2. Осознание детьми социальных норм поведения в природе, привитие экологической культуры через игры.

3. Активность в познании окружающего мира через игры.

4. Воспитание доброты и отзывчивости, стремлении помочь доступными способами птицам, животным и растениям (кормление, бережное отношение и т. д.).

**План работы на 2024 – 2025 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Сроки** | **Содержание работы** |
| **Изучение методической литературы** | ***Сентябрь - май*** | 1. Изучения учебной, справочной и научно-методической литературы по теме:- ФГОС ДОО;- ФОП;- С. Н. Николаева «Юный эколог». Программа формирования начал экологической культуры у детей 2-7 лет в ДОУ;- Н. А. Гуняга «Воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста»;- О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО и рабочая тетрадь;- Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники;- Иванова, А. И. Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду;- Лучич М. В. «Детям о природе»;2. Изучение нового материала по экологии на педагогических сайтах, ознакомление с публикациями в электронных изданиях. |
| **Работа с детьми** | ***Сентябрь*** | 1. П/и «Посади бабочку на цветок такого же цвета», «Мыши водят хоровод»2. Словесная игра «Да или нет»3. Разучить физминутку «Веселые зверята»4. НОД «Путешествие в осенний лес», игра «Кто больше шишек соберет?»5. Экологическая развивающая настольная игра «Забота о природе» |
| ***Октябрь*** | 1. Наблюдения, рассматривание листьев, коры, плодов деревьев. Отгадывание загадок2. Игра «Дорисуй листочек», «Соедини листья с плодами»3. Экологическая акция «Сдай макулатуру - сохранидерево!»4.  Сбор листьев для гербария «Я гербарий собираю – в детский сад его несу». Чтение стих – я А. Майков «Кроет уж лист золотой»5. Участие совместно с родителями в конкурсе поделок из природного материала |
| ***Ноябрь*** | 1. Беседа на тему: «Морские млекопитающие» с использованием мультимедийной презентации2. Игры с мячом «Живая – неживая природа», «Бывает – не бывает»3. Экологическая игра «Звери, птицы, рыбы», «Что где растёт» 4. Игровые ситуации «Научим мишку ухаживать за комнатными растениями», «Карлсон выращивает зеленый лук»5. Пальчиковая гимнастика «Посадим цветы», «Компот» |
| ***Декабрь*** | 1. Беседы с использованием компьютерных презентаций на темы:«Что такое заповедник», «Путешествие по заповедникам».2. Изготовление кормушек для птиц в рамках экологической акции3. Лепка лесных зверей4. Показ сказки «Зимовье зверей» театр на столе5. П/и «Дед Мазай и зайцы», «Воздух, земля, вода, огонь», «Кукушка» |
| ***Январь*** | 1. Беседа о зимующих и перелётных птицах. Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Слушание пения птиц. 2. Д/и «Назови детёнышей», «Какая польза от домашних животных», «Кто, где живёт»3. Чтение сказки «Как собака друга искала»4. Сюжетно-ролевые игры «Посещение животноводческой фермы», «Посещение зоопарка»5. Экологическая игра «Счастливая и грустная земля»  |
| ***Февраль*** | 1. Беседа на тему: Метеостанция своими глазами - Знакомить с природными явлениями и приборами для изучения погоды (просмотр видеоролика)2. Наблюдения и опыты со снегом, льдом3. Экологическая магнитная игра «Учимся сортировать мусор»4. Д/и «Что сначала, что потом», «Погодное явление»5. Начало реализации краткосрочного проекта «Огород на подоконнике» |
| ***Март*** | 1. Беседа на тему «Редкие животные и растения, знакомство с Красной книгой»2. Игра «Где живут животные», «Какой цветок просит помощи, нарисуй его»3. Пальчиковая гимнастика «Птичек стайка»4. Уход и наблюдение за огородом на окне 5. Чтение и обыгрывание сюжетов экологической сказки «Зайчик и Медвежонок» |
| ***Апрель*** | 1. Беседа: «Что нужно делать, чтобы не пугать животных»2. Д/и «Угадай по описанию», «Когда это бывает?»3. Чтение экологических сказок: «История одной Елочки», «Всё живое нуждается в воде»4. Многоуровневый деревянный пазл «Птичья столовая»5. Выпуск экологической стенгазеты на тему «Берегите природу»6. НОД по рисованию «Моя голубая планета» |
| ***Май*** | 1. Беседы с использованием компьютерной презентации и дидактического материала: «Поможем природе», «Береги природу»2. Настольно-печатная игра-ходилка «Собери картинку с эколятами», «Учимся дружить с природой»3. Развлечение - марафон подвижных игр по экологии («Летает, плавает, бегает», «Угадай, кто я» и т.п.)4. НОД «Лес – лёгкие планеты»5. Игровая ситуация «Кто самый важный в лесу» |
| **Работа с семьей** | ***Сентябрь*** | Изготовление книжки-малышки «Правила поведения в природе» |
| ***Октябрь*** | Участие в конкурсе поделок «Осенняя кладовая» |
| ***Ноябрь*** | Памятка «Экологическое воспитание детей 4-5 лет» |
| ***Декабрь***  | Изготовлении кормушек в рамках экологической акции «Птичья столовая»Папка-передвижка «Животные в доме» |
| ***Январь*** | Сбор книг о природе в книжный уголокПривлечение родителей к созданию альбомов: - «Растения нашего края»;- «Дикие животные России». |
| ***Февраль*** | Создание совместно с детьми и родителями экологического лепбука |
| ***Март*** | Консультация для родителей: «Прогулки на природу – основа здоровья ребёнка» |
| ***Апрель*** | Привлечь родителей к участию в конкурсе «Мусорная фантазия» изготовление поделок из пластиковых бутылок |
| ***Май*** | Буклет «Рекомендации для наблюдений и занятий с детьми на прогулке» |
| **Самореализация** | ***Май*** | Отчет по теме самообразования |

**Задачи на следующий год:**

1.Делиться положительным опытом с коллегами (открытые занятия, выступление на педсовете, методическом объединении педагогов);

2. Изготовление картотеки пальчиковых, подвижных и дидактических игр с экологическим содержанием.