**Отчет по самообразованию воспитателя**

**Курочко Ирины Евгеньевны**

 **за 2023 - 2024 учебный год**

Я, Курочко Ирина Евгеньевна. Работаю воспитателем во второй младшей «А» группе МБДОУ «Д/с комбинированного вида № 6 «Радуга» с. Троицкое».

Образование – высшее педагогическое (магистрант).

Педагогический стаж – 3 года 9 месяцев.

Стаж работы в МБДОУ – 1 год 9 месяцев.

Стаж работы в занимаемой должности – 1 год 9 месяцев.

Квалификационная категория – без категории.

**Тема самообразования**: «Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности».

**Целью моей работы по самообразованию**в 2023 – 2024 году было формирование у воспитанников начал экологической культуры и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней.

**В   процессе самообразования я ставила перед собой и решала следующие задачи**:

1. Формировать систему экологических знаний и представлений, доступных пониманию ребенка.
2. Формировать у детей посильные трудовые навыки и умения по уходу за растениями, по охране и защите природы.
3. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание изучать природный мир.
4. Развивать эстетические чувства (умение видеть красоту природы, восхититься ею, желание сохранить ее).
5. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях.
6. Воспитывать гуманно-ценностное отношение детей к природе.

**Актуальность** изучения: Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Каждый из тех, кто принес вред природе, когда – то был ребенком. Вот почему так велика роль дошкольного учреждения в экологическом воспитании детей, начиная с младшего дошкольного возраста. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое.

Экологическое воспитание очень тесно связано с нравственным воспитание – это воспитание человечности, доброты, милосердия, ответственного отношения к природе, людям, которые живут рядом. Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается у детей только тогда, когда они видят примеры ежедневного, внимательного и заботливого отношения со стороны взрослых - воспитателей и родителей.

**В процессе работы по самообразованию, я изучила следующую литературу:**

**-** ФГОС ДОО.

- С. Н. Николаева «Юный эколог». Программа формирования начал экологической культуры у детей 2-7 лет в ДОУ.

- Н. А. Гуняга «Воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста».

- О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО и рабочая тетрадь.

- Коробова М. В. Малыш в мире природы.

- Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники.

- Иванова А. И. Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.

- Лучич М. В. «Детям о природе».

После изучения методической литературы по данной теме я провела мониторинг по выявлению уровня сформированности экологических знаний путем анкетирования родителей воспитанников и индивидуальной работы с ребенком.

**По итогам мониторинга было выявлено:** большая часть детей не имеет представлений об экологии, некоторые воспитанники имеют базовые знания об объектах живой и неживой природы, но плохо знают правила поведения в природе, основы ухода за растениями, испытывает определённые трудности в назывании и изображении животных, растений, овощей, фруктов и т.д. Дети не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, растений и птиц, не всегда правильно называют времена года, плохо ориентируется в причинно-следственных связях. Необходимо разнообразить виды деятельности по экологическому просвещению детей и родителей.

**В работе с детьми я использовала следующие методики:**

При подготовке и организации занятий по теме самообразования опиралась на пособия:

- О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО и рабочая тетрадь.

- С. Н. Николаева «Юный эколог». Программа формирования начал экологической культуры у детей 2-7 лет в ДОУ.

**В работе с детьми я реализовывала следующие принципы:**

- подбираемый материал был понятен и доступен каждому ребенку;

- индивидуальные и возрастные особенности детей;

- работа осуществлялась последовательно: от простого к сложному;

- систематичность (работа по теме осуществлялась систематически;

- опора на ведущий вид деятельности – игру.

- многократность повторений.

**Тему самообразования применяла во всех видах детской деятельности:**

1. *Игровая* (пальчиковые игры «Апельсин», «Капуста», «Огород» и т.д; дидактические игры «Времена года», «Найди листок, какой покажу», Д/и «На грядке», «Разложи овощи и фрукты по тарелкам», «Кому нужна вод», Д/и «Кто чем питается», «Кто где живёт?» и т.д.; сюжетно-ролевые игры «Магазин семян» и т.д.)
2. *Двигательная* (экологические разминки, физминутки, подвижные игры: «Перелет птиц», «Наседка и цыплята», «Мыши и кот», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобили» и т.д.)
3. *Познавательная* (наблюдения в природе, опыты, уход за «огородом»)
4. *Коммуникативная* (беседы, сбор природного материала, совместное участие с семьей в конкурсе поделок, инсценировка «Теремок» и т.д.)
5. *Изобразительная* (лепка деревьев, рисование «Осенние листья», «Моё любимое растение», аппликация «Рыбки в аквариуме» и т.д.)
6. *Образовательная* (образовательная деятельность ФЭМП «Утята», рассматривание и описание картины и т.д.).

**Использовала следующие методы и приемы:**

• беседы;

• экологические экскурсии;

• экологические конкурсы;

• экологические акции;

• мини-лаборатория юного эколога;

• экологические выставки и экспозиции;

• дни экологического творчества;

• экологические сказки;

• экологические занятия;

• обсуждение и проигрывание ситуаций;

• трудовые поручения;

• экологические игры (дидактические и речевые логические задачи, сюжетно-ролевые, подвижные игры).

**Также я проводила работу с родителями:** достичь заинтересованности и положительных результатов в работе по данной теме мне помогало использование разнообразных форм работы с родителями, в том числе: анкетирование, индивидуальные беседы, консультации: Экологическое образование в семье», «Воспитание любви к природе», участие в создании совместных творческих работы совместно детьми: «Дары осени», «Птичья столовая», в конкурсе рисунков «Моё любимое растение», мастер-класс по изготовлению из бросового материала «Цыпленка Цыпы», памятка «Мы – против мусора», помощь в реализации проекта «Огород на подоконнике», книжка-малышка «Правила поведения в природе».

**В конце года по итогам мониторинга выявлено:** проведенный перечень мероприятий по экологии показал свою эффективность в повышении уровня экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы у младших дошкольников, в частности:повысился уровень экологической культуры у детей; дети научились

осознанно и правильно относиться к объектам и явлениям природы, практическим действиям по охране её; развиты умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, делать выводы; у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности.

По результатам работы в течение учебного года систематизирован материал по воспитанию экологической культуры детей в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей младшего дошкольного возраста.

**Таким образом,** я считаю, что с поставленными перед собой целью и задачами справилась. Достигнуты определенные результаты, у детей группы:

- сформированы реалистические представления о природе (растения и животные, значительно расширился кругозор,

- дети стали проявлять интерес к объектам природы;

- расширились знания о живой и неживой природе;

- сформировалось осознанное отношение к объектам природы, к себе и людям как части природы;

- сформировалось бережное отношение к объектам природы;

- развился познавательный интерес детей к природе, желание изучать природный мир;

- произошло значительное повышение знаний у родителей воспитанников о способах реализации экологического воспитания в семье.

Планирую продолжать изучать данную тему, систематизировать имеющийся материал и дополнять его новым, разнообразить виды деятельности и формы работы, в том числе и с родителями воспитанников.